МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
Администрация Алексеевского муниципального района
МБОУ Алексеевская СШ

РАССМОТРЕНО.	СОГЛАСОВАНО.	УТВЕРЖДЕНО.
Руководитель ШМО учителей начальных классов:	Председатель методического совета:	Директор школы:
/Емельянова Е.В./	/Емельянова Е.В./	/Пригода С.В./
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Приказ № 189 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10255099)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 класса

ст. Алексеевская, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 262 часа (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов

пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1	1,2	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
1.2	Семья. Родословная	2		0,2	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
1.3	Культура поведения в общественных местах	2		0,2	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7		3	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
2.2	Многообразие растений	8		0,8	Тренажер "Облако знаний.

					Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
2.3	Многообразие животных	11	1	1,1	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		0,8	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		0,4	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8	1	0,8	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
Итого по разделу		12			
Резервное время		6		0,6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	9,1	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1		0,1	02.09	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
2	Народы России. Родная страна	1		0,1	07.09	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1		0,1	09.09	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1		0,1	14.09	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник).	1		0,1	16.09	Тренажер "Облако знаний. Школа".

	Охрана природы					Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
6	Заповедники России	1		0,1	21.09	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
7	Заповедники России. Охрана природы	1		0,1	23.09	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1		0,1	28.09	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»	1	1		30.09	
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		0,1	05.10	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		0,1	07.10	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
12	Зачем человек трудится? Ценность труда	1		0,1	12.10	Тренажер "Облако

	и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны					знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1		0,1	14.10	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		0,1	19.10	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		0,1	21.10	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		0,1	26.10	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1		0,1	09.11	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1		0,1	11.11	Тренажер "Облако знаний. Школа".

						Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1		0,1	16.11	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		0,1	18.11	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1		0,1	23.11	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		0,1	25.11	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		0,1	30.11	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити.	1		0,1	02.12	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир,

	Впереди лето					2 класс. ООО "Физикон Лаб
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		0,1	07.12	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		0,1	09.12	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		0,1	14.12	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1		0,1	16.12	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		0,1	21.12	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и	1		0,1	23.12	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО

	описание					"Физикон Лаб
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1		0,1	28.12	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		0,1	30.12	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		0,1	11.01	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
34	Заповедники: значение для охраны природы	1		0,1	13.01	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1	1		18.01	
36	Мир профессий жителей нашего региона	1		0,1	20.01	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1		0,1	25.01	Тренажер "Облако знаний. Школа".

						Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		0,1	27.01	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1		0,1	01.02	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		0,1	03.02	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		0,1	08.02	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1		0,1	10.02	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления	1		0,1	15.02	Тренажер "Облако знаний. Школа".

	здоровья					Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1		0,1	17.02	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		0,1	24.02	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
46	Подробнее о лесных опасностях	1		0,1	01.03	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1		0,1	03.03	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		0,1	08.03	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1		0,1	10.03	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир,

						2 класс. ООО "Физикон Лаб
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		0,1	15.03	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		0,1	17.03	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		0,1	29.03	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		0,1	31.03	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		0,1	05.04	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	07.04	
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	12.04	

57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	14.04	
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1		0,1	19.04	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		0,1	21.04	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1		0,1	26.04	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		0,1	28.04	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		0,1	05.05	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
63	Санкт-Петербург – северная столица.	1		0,1	10.05	Тренажер "Облако знаний. Школа".

	Достопримечательности города					Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		0,1	12.05	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		0,1	17.05	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1		0,1	19.05	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		0,1	24.05	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	1		26.05	Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	9,1		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы

	по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса

2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы. https://edsoo.ru/

2.Методическое пособие «Тренажер "Облако знаний". Окружающий мир, 1 класс».
3. Методическое пособие «Тренажер "Облако знаний". Окружающий мир, 2 класс».
4. Методическое пособие «Тренажер "Облако знаний". Окружающий мир, 3 класс».
5. Методическое пособие «Тренажер "Облако знаний". Окружающий мир, 4 класс».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. Окружающий мир, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2. Окружающий мир 2-й класс ООО "Учи.ру"
3. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Окружающий мир. 2 класс. Наглядные уроки ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА"
4. Окружающий мир. Начинайзер. 2 класс АО "Издательств о "Просвещение"
5. Тренажер "Облако знаний. Школа". Окружающий мир, 2 класс. ООО "Физикон Лаб"
6. Окружающий мир 2 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"